

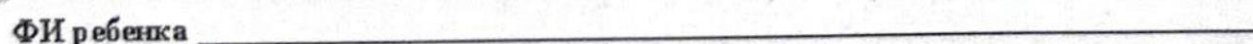
г. Сургут

2023 – 2024 учебный год

1. Наблюдение за детьми во всех режимных моментах в ДООУ, с первых дней посещения ребенком дошкольного отделения;
2. Анкетирование родителей вновь прибывших детей (в google-форме);
3. Родительское собрание для родителей «Первый раз в детский сад»;
4. Оформление стендов «Адаптационный период ребенка к ДООУ. Роль родителя»;
5. Заполнение динамических карт наблюдения, адаптационных листов;
6. Консультирование родителей;
7. Обеспечение родителей посещающих детей информационными буклетами, рекомендациями.

1. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
2. Программа адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного отделения МБОУ СШ №12 (приказ №Ш12-13-435/0 от 01.09.2020).
3. Положение о режиме занятий обучающихся.
4. Положение об образовательной программе дошкольного образования.
5. Положение о деятельности Психолого-педагогической службы.

для определения успешности адаптации воспитанников, которая проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем

[illegible]

(ребенок в первую же неделю социализируется в дошкольном образовательном учреждении) или быть сколько угодно долгим. При выявлении уровня адаптации к ДОУ мы опирались на рекомендации А. Остроуховой. Степень протекания адаптационного периода оценивалась тремя уровнями: высокий уровень адаптации (легкая), средний уровень адаптации (средней тяжести), низкий уровень адаптации (тяжелая).

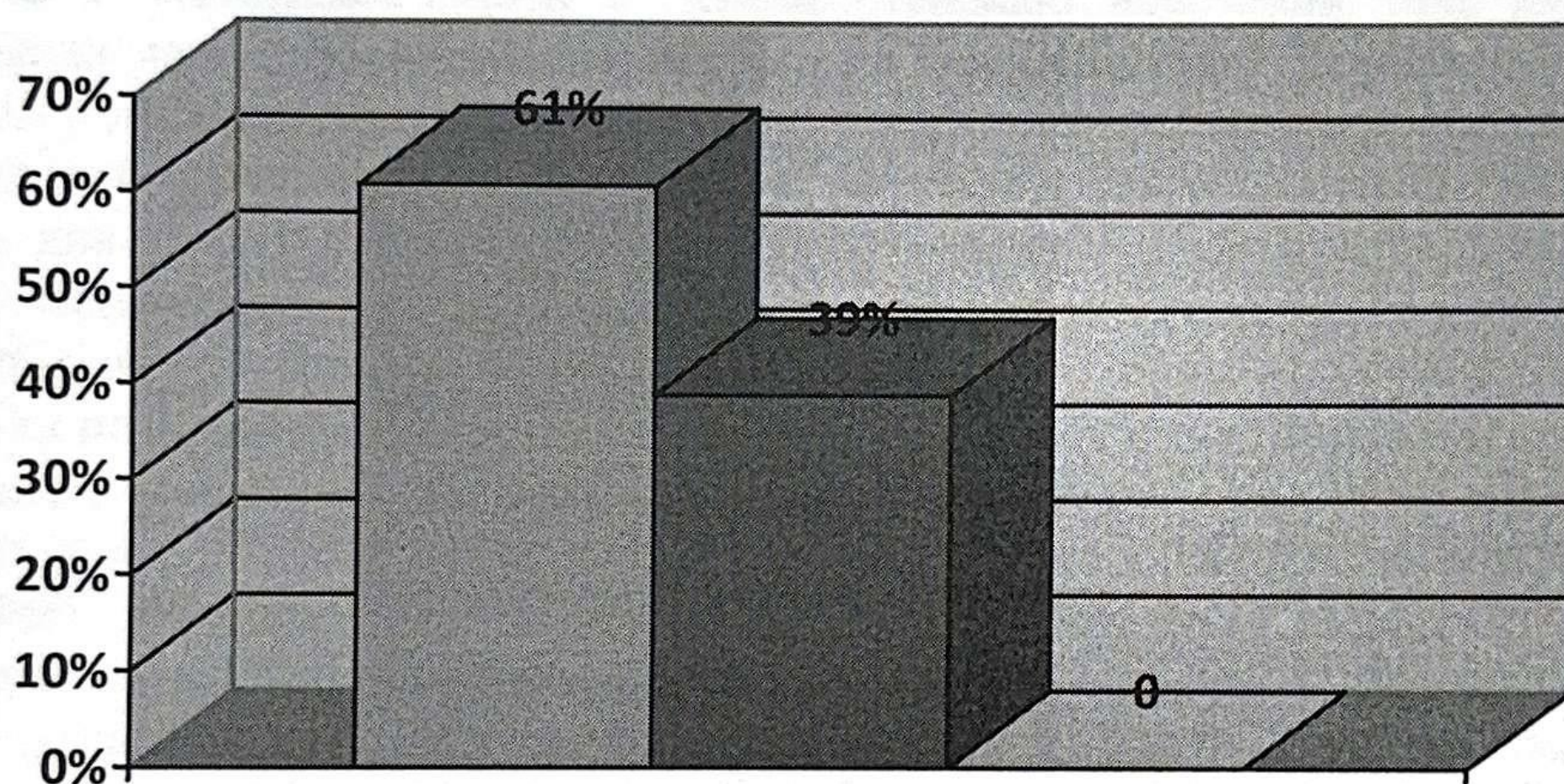
По результатам анализа адаптационных листов наблюдения за воспитанниками во всех режимных моментах в ДОУ, можно сделать вывод:

61% воспитанников завершили адаптационный период в легкой степени, в сроки, меньше 1 месяца посещений ДОУ.

39% воспитанников завершили адаптационный период в средней степени, в течение 2-х месяцев, что является нормой.

Воспитанников с признаками дезадаптации - не выявлено.

Степень адаптации	Количество детей (%)	Примечание
Лёгкая степень	11 (61%)	Два ребёнка не посещают детский сад по медицинским причинам
Средняя степень	7 (39%)	
Тяжёлая степень	0	



Результаты адаптационного периода воспитанников группы №4 (2023-2024 учебный год)



Из аналитической справки педагогов группы №4, можно резюмировать информацию о факторах, способствующих быстрой адаптации воспитанников к условиям ДОУ:

- состояние здоровья ребенка;
- уровень развития;
- возраст ребенка;
- степень сформированности предметной деятельности и коммуникативных навыков;
- заинтересованность и компетентность родителей.

Из анкет родителей, можно обобщить информацию по пункту «Чего боятся родители»:

- расставания по утрам, истерик;
- плохого аппетита у малыша;
- частых болезней;
- недостаточную сформированность навыков самообслуживания;
- наличия капризов, упрямства, агрессии;
- трудностей укладывания спать в саду;
- плохой речи у ребенка;

- наличия у ребенка вредных привычек, их влияние;
- нежелания ребенка идти на контакт с воспитателем;
- недостаточного внимания со стороны воспитателей.

Своевременная компетентная помощь воспитателей группы, своевременно проведенное родительское собрание, а также консультации педагога-психолога и учителя-логопеда ДООУ снизили уровень тревожности родителей, и, соответственно, самих воспитанников, а также повысили педагогическую компетентность родителей и поспособствовали скорейшей безболезненной адаптации и социализации воспитанников.

Важным дополнением, способствующим легкой адаптации, социализации детей в ДООУ - педагогическая компетентность родителей. Анализируя социальный паспорт группы №4, можно сделать вывод, что в большинстве семей - дети группы №4 - это не первенцы, а второй или третий, или даже четвертый ребенок в семье, что играет очень важную роль в показателе компетентности родителей, в том числе в контексте адаптационного периода.

Еще одним важнейшим критерием легкого процесса привыкания детей к ДООУ является режим дня воспитанников, а также соблюдение его в домашних условиях, что отмечают 89% родителей посещающих ДООУ воспитанников.

Также, выявлено из наблюдений за воспитанниками в ДООУ, по критериям:

«Разлука с матерью». Дети с легкой степенью адаптации при разлуке с мамой испытывали легкое беспокойство, но быстро успокаивались. Хорошо шли на контакт к, взрослым и детям. Дети со средним уровнем адаптации испытывали беспокойство.

«Общий эмоциональный фон». Дети с легкой степенью адаптации были спокойны в течении дня. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. У детей со средним уровнем адаптации эмоциональное состояние было нестабильное. Но при поддержке взрослого дети проявляли познавательную активность, положительную коммуникацию.

«Режимные моменты». У детей с легкой степенью адаптации был хороший аппетит и спокойный сон. У детей со средней степенью адаптации сон был тревожным и коротким, аппетит выборочный.

«Навыки самообслуживания». Дети с легкой степенью адаптации стремились самостоятельно кушать, одеваться, просились на горшок. Дети со средней степенью адаптации одевались и кушали при помощи педагога, но также стремились проявлять инициативу.

«Общение со взрослыми». Дети с легкой степенью адаптации охотно вступают в контакт, со взрослыми, проявляют инициативу. Совместные действия, со взрослыми вызывают положительный эмоциональный отклик. Дети со средней степенью адаптации не охотно шли на контакт, но в последствии вовлекались в игру.

«Общение со сверстниками». Дети с легкой степенью адаптации охотно играли рядом с другими детьми, проявляли инициативу при общении. Дети со средней степенью адаптации иногда избегали контактов, но с интересом следили за действиями других детей, в последствии сами проявляли инициативу и шли на контакт.

«Действия с предметами». Дети с легкой степенью адаптации играли длительно и увлеченно. Дети со средней степенью адаптации иногда отказывались от игры, но наблюдали, в последствии вовлекались в игру.

«Средства общения». У детей с легкой степенью адаптации идет интенсивное развитие речи, интенсивно пополняя свой активный словарь. У детей со средним уровнем адаптации меньше развит активный словарь, но так как создается цель общения речь развивается.

Вывод: у большинства воспитанников (61%) эмоциональное состояние к концу сентября стабилизировалось, во взаимоотношениях со взрослыми дети проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и

сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

39% детей адаптировались в степени средней: у них наблюдались признаки: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца посещения ДОУ поведение у них нормализовалось и эмоциональное самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно, при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Можно сделать вывод, что родители группы №4 достаточно активные, и, по необходимости, по своим вопросам сразу обращались к заместителю дошкольного отделения, педагогу- психологу, воспитателям, учителю-логопеду, медицинской сестре ДОУ, тем самым демонстрируя доверие к сотрудникам и желание помочь своему ребенку.

Благодаря слаженной работе всех участников образовательных отношений, воспитанники группы №4 прожили период привыкания к условиям ДОУ в допустимые нормой сроки, без признаков дезадаптации.

Рекомендации педагогам:

1. При необходимости, родителям/законным представителям оказывать информационную помощь.
2. Продолжать вести динамический контроль эмоционального состояния воспитанников.
3. Продолжать реализовывать мероприятия утреннего фильтра воспитанников в период приема детей.
4. Обозначать педагогу-психологу, учителю-логопеду воспитанников, нуждающихся в повышенном внимании, углубленном обследовании.

Рекомендации педагогу-психологу:

1. Участвовать в родительском собрании на конец учебного года.
2. Оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений.
3. Проводить профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с вновь прибывающими воспитанниками и их родителями.

Педагог-психолог :

Заместитель директора по УВР:

Отрошко С.В.

Труфакина И.Ю.

